

..... ORTAOKULU  
5. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

TARİH	ÖĞRENME ALANI	ALTÖĞRENME ALANI	SAAT	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
12-18 EYLÜL	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.1. Doğal Sayılar	2	M.5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.	
			3	M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.	Bu sayıları gerçek hayatla ilişkilendirme durumlarında karşılaştırma ve anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir.
19-25 EYLÜL	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.1. Doğal Sayılar	2	M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.	
			3	M.5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.	a) Sadece adımlar arasındaki farkı sabit olan örüntülerle sınırlı kalınır. b) Şekil örüntülerine tarihî ve kültürel eserlerimizden örnekler (mimari yapılar, halı süslemeleri, kilim vb.) verilir.
26-2 EKİM	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler M.5.1.2.1.	2	M.5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.	
			3	M.5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.	Olası stratejiler: Onlukları ve birlikleri ayrılarak ekleme ( $45+22=45+20+2$ ); üzerine sayma ( $38+23=38+10+10+3$ ); sayıları 10'u referans alarak parçalama ( $16+8=16+4+4=20+4$ ); kolay toplanan sayılardan başlama ( $13+28+27=13+27+28=40+28$ ); onlukları ve birlikleri ayrılarak çıkarma ( $45-22=45-20-2$ ); onar onar eksiltme ( $38-23=38-10-10-3$ ).

TARİH	ÖĞRENME ALANI	ALTÖĞRENME ALANI	SAAT	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
3-9 EKİM	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler M.5.1.2.1.	2	M.5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.	Tahmin becerilerinin gelişmesi için tahminlerin, işlem sonuçlarıyla karşılaştırılması yapılır.
			3	M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.	
10-16 EKİM	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler M.5.1.2.1.	3	M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.	Kalanlı bölme işlemlerinde ondalık gösterimlere girilmez.
			2	M.5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.	Tahmin etmenin önemi vurgulanarak, tahmin becerilerinin gelişmesi için işlem sonuçlarıyla tahminlerin karşılaştırılması yapılır.
17-23 EKİM	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler M.5.1.2.1.	3	M.5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır.	Olası stratejiler: 10, 100, 1000 ve katlarıyla çarpma ve bölme yaparken sayının sonuna 0 ekleme veya çıkarma; 8 ile çarpma için üç kez iki katını alma; 9 ile çarpma için 10 ile çarpıp sonuçtan bir kez kendisini çıkarma; sayılardan birisinin yarısı ile diğerinin iki katını alarak çarpma; 5 ile çarpma için sonuna 0 ekleyip yarısını alma; bir sayıyı 5'e bölmek için iki katını alma 10'a bölme vb.
			2	M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.	Problem durumuna göre kalan ihmal edilir veya kesir olarak belirtilir. Örneğin 11 adet elmayı 2 kişiye eşit olarak paylaştırırken 1 kişiye ne kadar elma düşeceğini bulmak için kalan elma sayısı kesirle ifade edilir.
24-30 EKİM	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler M.5.1.2.1.	3	M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur.	a) Bir çarpma veya bölme işleminde verilmeyen öğeyi bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. b) Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi problem durumlarında kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir.
			2	M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.	

TARİH	ÖĞRENME ALANI	ALTÖĞRENME ALANI	SAAT	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
31-6 KASIM	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler M.5.1.2.1.	2	M.5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.	Örneğin $5^2 \times (12 - 6)$ veya $16 \div (4 \times 2)$ gibi işlemlerde parantezin rolünü anlamaya ve parantezi kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir.
			3	M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.	a) Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler ele alınır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.
7-13 KASIM	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.3. Kesirler	5	M.5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.	Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modellerle de incelenir. Örneğin $1/3$ kesri bir bütünün $3$ 'te $1$ 'ini temsil ederken $1/6$ kesri aynı bütünün $6$ 'da $1$ 'lik bir kısmını, yani daha küçük bir miktarını temsil eder. Dolayısıyla $1/6$ kesri $1/3$ kesrinden daha küçüktür.
14-18 KASIM				1. ARA TATİL	
21-27 KASIM	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.3. Kesirler	3	M.5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.	Uygun kesir modellerinden yararlanılır.
			2	M.5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.	Her doğal sayının, paydası 1 olan kesir olarak ifade edilebileceğine vurgu yapılır.
28-4 ARALIK	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.3. Kesirler	3	M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.	İşlemsel uygulamalara geçmeden önce kesir modelleri ile kavramsal çalışmalara yer verilir.
			2	M.5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.	Birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirleri sıralamaya yönelik örneklerle de yer verilir.

TARİH	ÖĞRENME ALANI	ALTÖĞRENME ALANI	SAAT	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
5-11 ARALIK	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.3. Kesirler	5	M.5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.	Çoklukların birim kesir kadarını bulurken uygun modeller ile kavramsal çalışmalara yer verilir. Doğal sayı ile kesrin çarpımı işlemine girilmez.
12-18 ARALIK	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.4. Kesirlerle İşlemler	5	M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır.	a) Gerçek hayat durumlarında bu işlemler yorumlanır. Örneğin bir pizzanın $3/5$ 'ünü yiyen çocuk aynı pizzanın $1/10$ 'ünü yiyen çocuktan ne kadar fazla pizza yemiştir? b) Bir doğal sayıyla bir kesrin toplama işlemi ve bir doğal sayıdan bir kesri çıkarma işlemleri de ele alınır.
19-25 ARALIK	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.4. Kesirlerle İşlemler	5	M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.	
26-1 OCAK	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.4. Kesirlerle İşlemler	5	M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.	

TARİH	ÖĞRENME ALANI	ALTÖĞRENME ALANI	SAAT	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
02-08 OCAK	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.5. Ondalık Gösterim	2	M.5.1.5.1. Bir bütün 10, 100 veya 1000 eş parçaya bölündüğünde, ortaya çıkan kesrin birimlerinin ondalık gösterimle ifade edilebileceğini belirtir.	a) Ondalık gösterimin kesrin farklı bir ifade biçimi olduğu fark ettirilir. b) Modeller kullanılarak ondalık gösterim ile kesirler arasında ilişki kurmaları sağlanır. c) Paydası 10,100 veya 1000 olan kesir modelleri ile etkinlikler yapılır. ç) Ondalık gösterimlerin okunuşları üzerinde durulur. Örneğin 5,2 sayısı, "beş tam onda iki" şeklinde okunur. d) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla çalışma yapılır. <b>Basit kesirlerle veya tam sayılı kesirlerle yazma çalışmaları yapılır</b>
			3	M.5.1.5.2. Paydası 10, 100 veya 1000 olan bir kesri ondalık gösterim şeklinde ifade eder.	
09-15 OCAK	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.5. Ondalık Gösterim	3	M.5.1.5.3. Ondalık gösterimde tam kısım ve ondalık kısımdaki rakamların bulunduğu basamağın değeriyle ilişkisini anlar.	Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır.
			2	M.5.1.5.4. Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar ve okur.	a) Kesirleri paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletirken modeller kullanmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. b) Ondalık gösterimleri tam sayılı kesirlerle ilişkilendirir. Örneğin $3,5 = 3 \frac{1}{2}$ gibi eşitliklerin anlaşılmasına yönelik çalışmalar yapılır.
16-22 OCAK	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.5. Ondalık Gösterim	5	M.5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.	a) Sıralama yapılırken eşit, büyük veya küçük sembollerinden uygun olan kullanılır. b) Uygun kesir modellerinden de yararlanır. c) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır.
23-03 ŞUBAT				YARIYIL TATİLİ	
23-03 ŞUBAT				YARIYIL TATİLİ	

TARİH	ÖĞRENME ALANI	ALTÖĞRENME ALANI	SAAT	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
6-12 ŞUBAT	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.5. Ondalık Gösterim	5	M.5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.	a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde virgüllerin neden alt alta gelmesi gerektiği ele alınır. b) Toplama ve çıkarma işlemlerinin kesirlerle yapılan işlemlerle ilişkilendirilmesi gibi durumlar da incelenir. c) Paralarımızla ilgili lira-kuruş ilişkisini ifade eden ondalık gösterim çalışmalarına da yer verilir.
13-19 ŞUBAT	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.6. Yüzdele	5	M.5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.	Yüzde sembolünü (%) anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. %100'den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır.
20-26 ŞUBAT	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.6. Yüzdele	3	M.5.1.6.2. Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür.	Sözü edilen ilişkileri anlamayı kolaylaştıracı modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir.
			2	M.5.1.6.3. Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır.	
27-5 MART	M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.6. Yüzdele	5	M.5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.	%100'den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır. Belirli bir yüzdesi verilen çokluğu bulmaya yönelik işlemlere girilmez.

TARİH	ÖĞRENME ALANI	ALTÖĞRENME ALANI	SAAT	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
6-12 MART	M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME	M.5.2.1. Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler	5	M.5.2.1.1. Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.	Terimler veya kavramlar: Dik açı, dar açı, geniş açı, paralellik, doğru, doğru parçası, ışın, dikme Semboller: // , AB, [AB],  AB , [AB, AB, AB, AB, m(∠) Aynı düzlemdeki iki doğrunun birbirlerine göre durumları (kesişen, paralel, çakışık) ele alınarak sembolle gösterilir.
13-19 MART	M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME	M.5.2.1. Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler	3	M.5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.	a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. Örneğin A noktası B noktasının 3 birim sağında/solunda; 2 birim aşağısında/ yukarısında; 4 birim sağının/solunun 2 birim yukarısında/aşağısında gibi
			2	M.5.2.1.3. Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer.	Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde yatay, dikey veya eğik konumlu doğru parçaları üzerinde çalışılması sağlanmalıdır.
20-26 MART	M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME	M.5.2.1. Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler	2	M.5.2.1.4. 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler.	a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Açıları belirlerken veya oluştururken referans olarak bir kâğıdın köşesinin, gönyenin veya bir açıölçerinin kullanılması istenebilir. c) Açılar isimlendirilerek ifade edilir.
			3	M.5.2.1.5. Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer. M.5.2.1.6. Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığının yorumlar.	a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Gerçek hayat durumlarıyla ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara da yer verilir.
27-2 NİSAN	M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME	M.5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler	2	M.5.2.2.1. Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanıır.	a) Temel elemanlar olarak kenar, köşe, iç açı ve köşegen tanıtılır. b) Yalnızca dışbükey çokgenler ele alınır. c) İç açılardan toplamı ve köşegen sayısına değinilmez.
			3	M.5.2.2.2. Açılarına ve kenarlarına göre üçgenler oluşturur, oluşturulmuş farklı üçgenleri kenar ve açı özelliklerine göre sınıflandırır.	a) Kareli, noktalı, izometrik kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Açılarının göre üçgen oluştururken veya yorumlarken 90°'lik bir açının bir kâğıdın köşesi, gönye, açıölçer veya benzeri bir araç kullanılarak belirlenmesi çalışmalarına yer verilir.

TARİH	ÖĞRENME ALANI	ALTÖĞRENME ALANI	SAAT	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
3-9 NİSAN	M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME	M.5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler	5	M.5.2.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.	a) Açı, kenar ve köşegen özellikleri üzerinde durulur. b) Kareli ve izometrik kâğıtların yanı sıra dinamik geometri yazılımları ile özel dörtgenlerin dinamik incelemelerine yönelik sınıf içi çalışmalara yer verilebilir. c) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır. ç) Yamuk tanıtılırken kenar çiftlerinden en az birinin paralel olduğu vurgulanır. d) Yamuk çeşitlerine girilmez.
10-16 NİSAN	M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME	M.5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler	5	M.5.2.2.4. Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur.	İç açılardan ölçüleri toplamı bulunurken kâğıt kattama veya uygun modellerle yapılacak etkinliklere yer verilir.
17-20 NİSAN				2. ARA TATİL	
24-30 NİSAN	M.5.3. VERİ İŞLEME	M.5.3.1. Veri Toplama ve Değerlendirme	2	M.5.3.1.1. Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur.	a) Araştırma sorusu oluşturabilmek için "Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği meyvelerin neler olduğu bir araştırma sorusudur ancak bir kişinin en sevdiği meyvenin ne olduğu sorusu araştırma sorusu değildir." gibi örnekler üzerinde durulur. b) Araştırma soruları oluşturulurken çevre bilinci, tutumculuk, yardımlaşma, israftan kaçınma vb. konulara yer verilir.
			3	M.5.3.1.2. Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.	a) Tek özelliğe yönelik sürekli veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve sürekli kavramlara girilmez. b) Verileri düzenlemek ve grafikte göstermek için gerektiğinde uygun bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır.

TARİH	OGRENME ALANI	ALTÖĞRENME ALANI	SAAT	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
01-07 MAYIS	M.5.3. VERİ İŞLEME	M.5.3.1. Veri Toplama ve Değerlendirme	5	M.5.3.1.3. Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.	Yanlış yorumlamalara yol açan sütun grafikleri de incelenir.
08-14 MAYIS	M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME	M.5.2.3. Uzunluk ve Zaman Ölçme	3	M.5.2.3.1. Uzunluk ölçme birimlerini tanır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.	Terimler veya kavramlar: desimetre, dekametre, hektometre, Semboller: dm, dam, hm Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla sınırlı kalınır.
			2	M.5.2.3.2. Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur.	Çevre uzunluğunu tahmin etmeye yönelik çalışmalara yer verilir.
15-21 MAYIS	M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME	M.5.2.3. Uzunluk ve Zaman Ölçme	5	M.5.2.3.3. Zaman ölçme birimlerini tanır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.	a) Saniye, dakika, saat, gün, hafta, ay ve yıl ele alınır. b) Zaman yönetimi ile ilgili problemler ele alınır.
22-28 MAYIS	M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME	M.5.2.4. Alan Ölçme	3	M.5.2.4.1. Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır.	Terimler veya kavramlar: santimetrekare, metrekare Semboller: cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> a) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır. b) Ayrıca alan kavramını anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir.
			2	M.5.2.4.2. Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder.	Tahminlerin ölçme yaparak kontrol edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.
29-4 HAZİRAN	M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME	M.5.2.4. Alan Ölçme	2	M.5.2.4.3. Verilen bir alana sahip farklı dikdörtgenler oluşturur.	a) Kenar uzunlukları doğal sayı olacak biçimde sınırlandırılır. b) Geometri tahtası, noktalı kâğıt ve benzeri araçlarla yapılan çalışmalara yer verilir.
			3	M.5.2.4.4. Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer.	

TARİH	OGRENME ALANI	ALTÖĞRENME ALANI	SAAT	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
5-11 HAZİRAN	M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME	M.5.2.5. Geometrik Cisimler	3	M.5.2.5.1. Dikdörtgenler prizmasını tanır ve temel elemanlarını belirler.	Kare prizma ve küp, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır.
			2	M.5.2.5.2. Dikdörtgenler prizmasının yüzey açınımlarını çizer ve verilen farklı açınımların dikdörtgenler prizmasına ait olup olmadığına karar verir.	a) Küp ve kare prizma, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır. b) Somut modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir.
12-18 HAZİRAN	M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME	M.5.2M.5.2.5. Geometrik Cisimler.	5	M.5.2.5.3. Dikdörtgenler prizmasının yüzey alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer.	Küp ve kare prizma, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır.